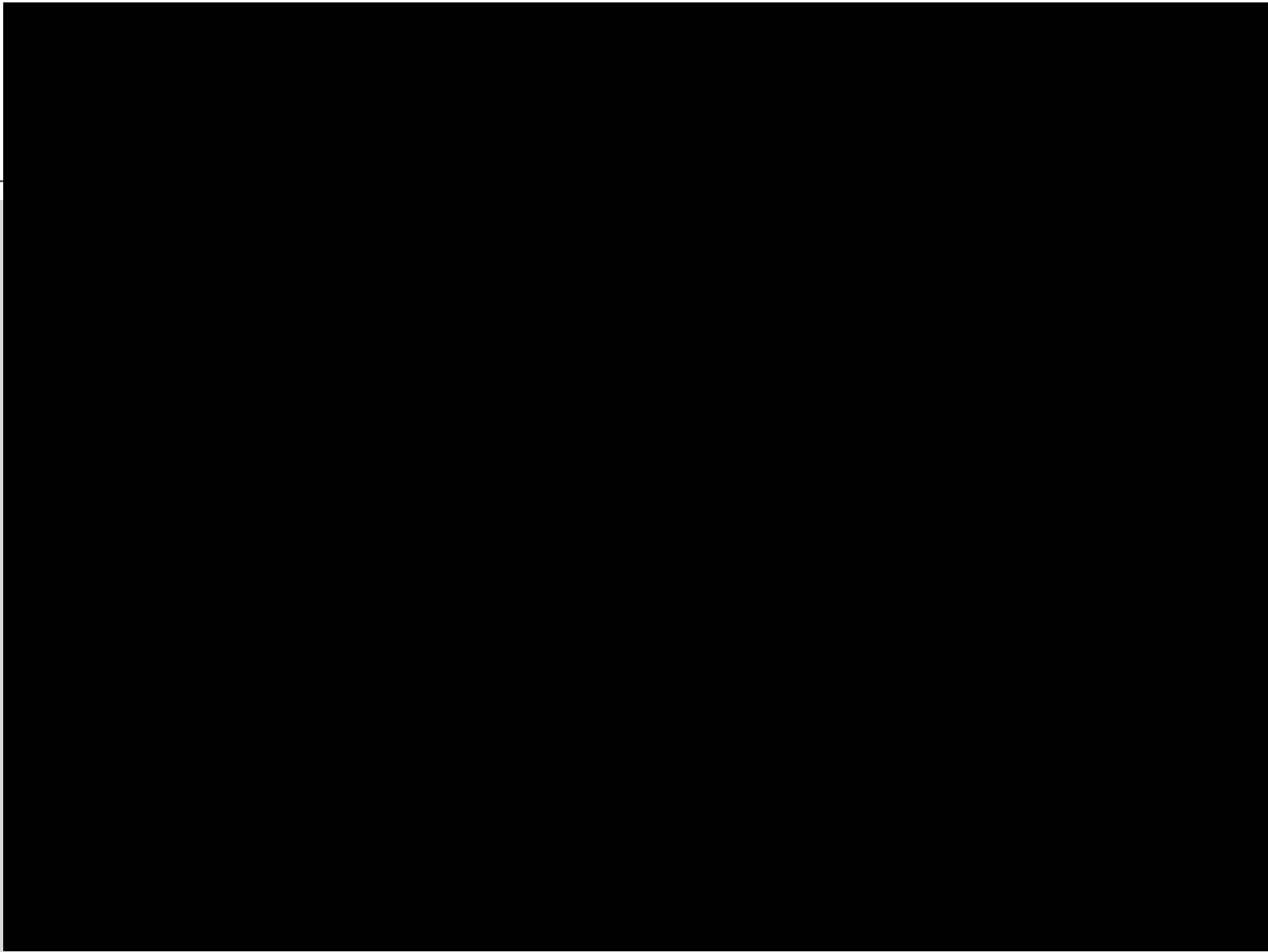


Lehrersprache



Täglich erzeugen in Deutschland viele Lehrer bei ihren Schülern Fehlvorstellungen basierend auf nicht adressatengerechtem Vokabular. Ein Skandal!





Lehrersprache

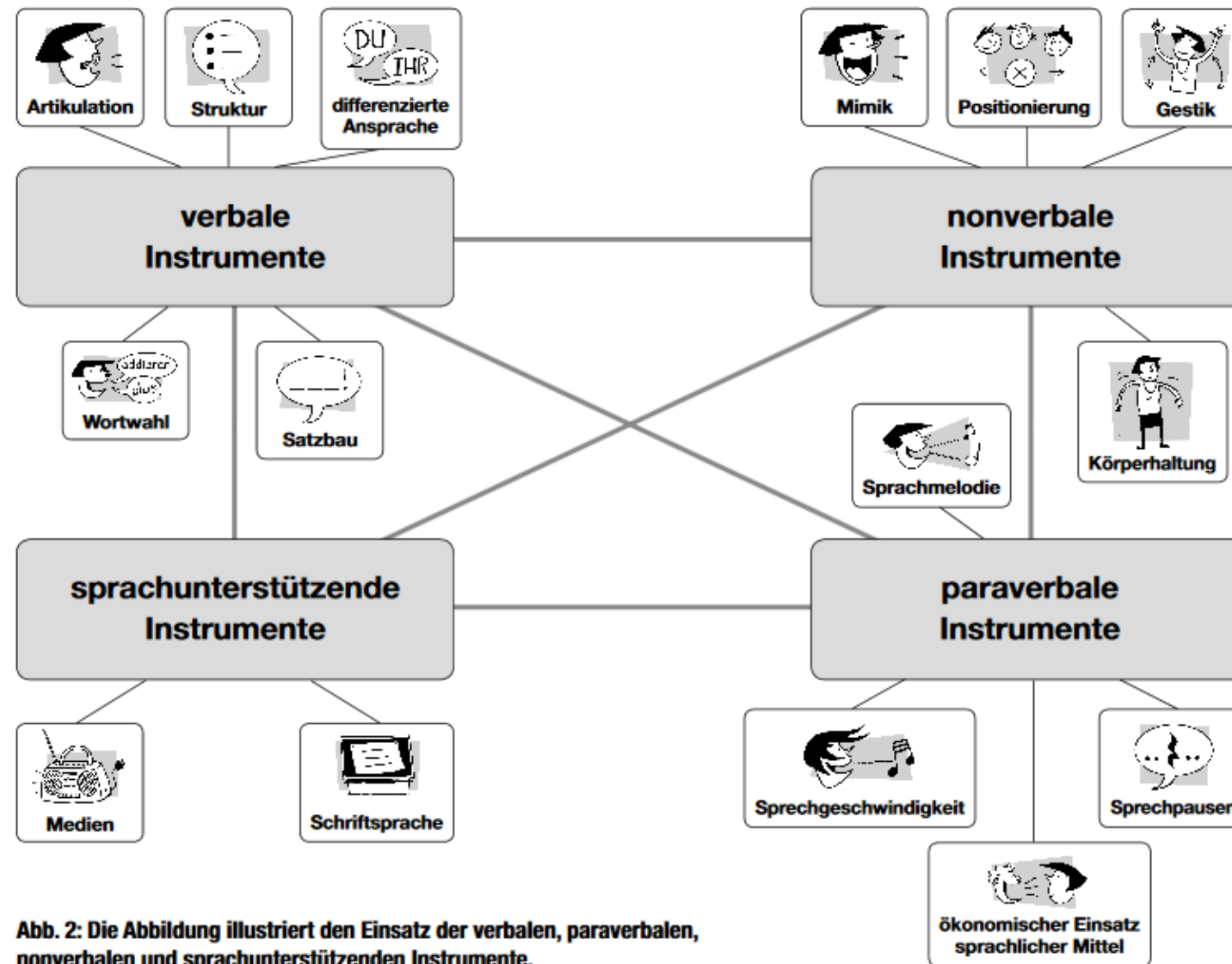
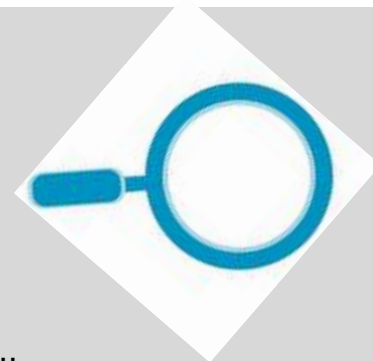
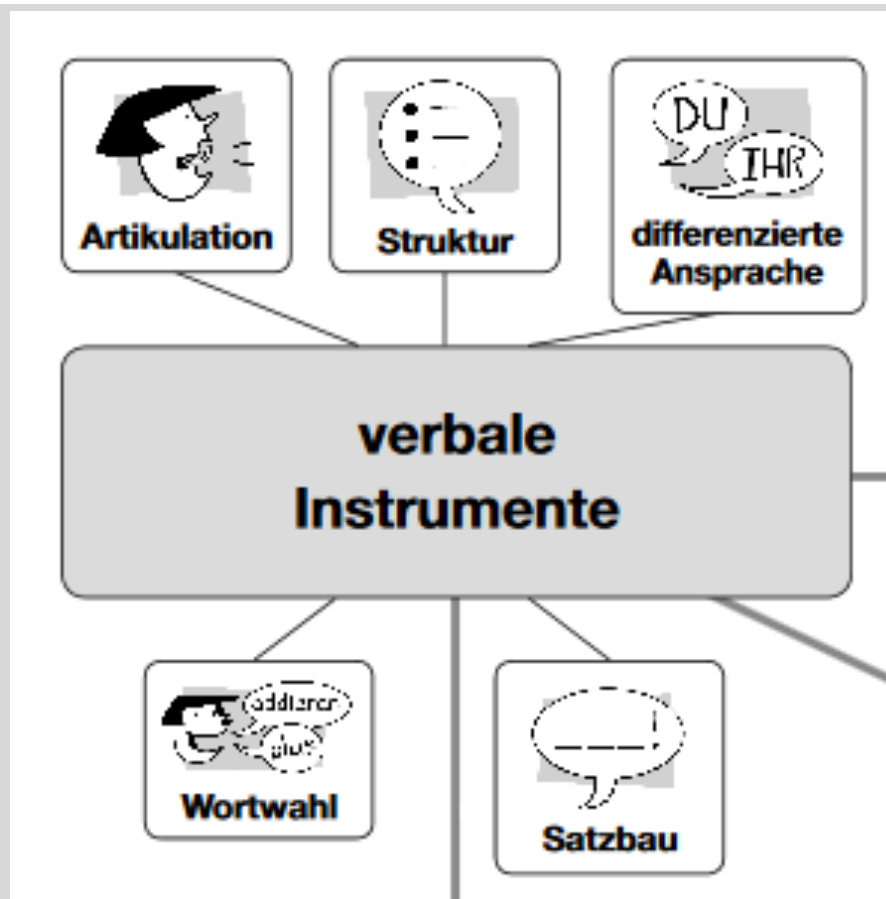
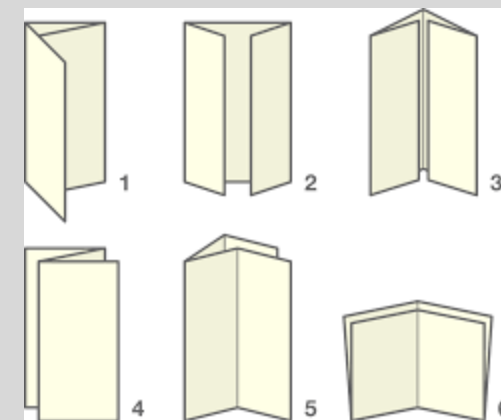


Abb. 2: Die Abbildung illustriert den Einsatz der verbalen, paraverbalen, nonverbalen und sprachunterstützenden Instrumente.

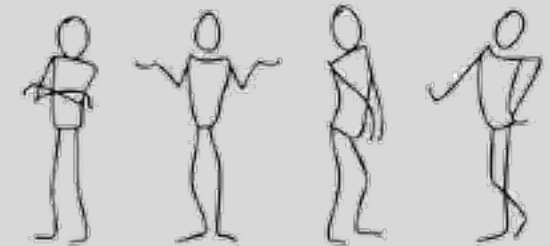


Erklären Sie Ihrem Partner was er tun soll.
Durchgang (mit/ ohne Sichtschutz)



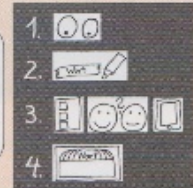


- Finden Sie sich in Gruppen (2er/ 3er Gruppen)
 - Erproben Sie Körperhaltungen im Unterricht/ vor SuS.
 - ✦ *Ich stehe immer so.*
 - ✦ *Diese Haltung geht gar nicht.*
 - ✦ *So ist es „am besten“.*



Zeigen Sie eine Körperhaltung vor der Gruppe



Schritte	Tipps zur Umsetzung
1. Aufmerksamkeit sichern 	■ Zentrale Position im Raum einnehmen ■ Einfordernde Körperhaltung der Lehrkraft ■ Ritualisiertes, akustisches Signal geben (z. B. Klingel, Glocke) ■ Blickkontakt mit (wirklich!) allen Schülern aufnehmen, evtl. ritualisierte Geste verwenden (z. B. Leise-/Schweigefuchs, Finger auf den Mund) ■ Warten, bis es ruhig ist (keinesfalls in die Unruhe hinein sprechen bzw. versuchen, die Schüler zu übertönen)
2. Arbeitsauftrag geben 	■ Einfache, klare und langsame Sprache ■ Entsprechend der Handlungsreihenfolge: ersten Schritt zuerst! ■ In Schritte gliedern (Handgesten) oder durch Piktogramme visualisieren ■ Anzahl der Schritte angepasst an Altersstufe (idealerweise 3–5 Schritte)  1. Lies den Text! 2. Markiere schwierige Wörter! 3. Kläre die Wörter: <i>Du kannst die Wörterliste nehmen / deinen Partner fragen / das Tablet nehmen.</i> 4. Gestalte Wortschatzkarten! Langsam sprechen! Zahlen mit Handgesten visualisieren! Fett gedruckte Wörter betonen! Parallel auf Piktogramme zeigen! 
3. Arbeitsauftrag sichern 	■ Schüler wiederholen den Arbeitsauftrag in eigenen Worten (z. B. Papagei/Redeball herumwerfen, Geste für Wiederholung), nicht nur vorlesen ■ Immer wieder nonverbal auf Piktogramme/Schritte zeigen ■ Gezielt nachfragen (z. B. Wo findest du das Tablet? Welche App verwendest du?) 1 Nicht „Hast du verstanden?“, da sagen alle „ja“! 2 Nicht immer alle Arbeitsaufträge wiederholen lassen, sondern nur komplexe, da sonst die Notwendigkeit aufzupassen verloren geht!
4. Start der Arbeitsphase 	■ Arbeitsbeginn durch akustisches Signal kennzeichnen (z. B. Glocke) ■ Lehrer geht herum, schaut, ob alle verstanden haben, und gibt individuelle Hilfestellungen (= Erfolgskontrolle) ■ Positives Arbeitsverhalten verstärken (Token-System, Lob z. B. „Eva arbeitet leise“)



- Finden Sie sich in Gruppen (2er/ 3er Gruppen)
 - Überlegen Sie sich einen mehrschrittigen Auftrag und schreiben ihn auf.
 - Überlegen Sie mit welchen Mitteln Sie den Arbeitsauftrag erteilen.
 - Stellen Sie ihn der Gruppe vor. Vormachen/ Erläutern.