

FACHRICHTUNG LERNEN

DIFFERENZIERUNG & INDIVIDUALISIERUNG

IMPULS



7G-Unterricht

Alle gleichaltrigen Lernenden haben zum gleichen Zeitpunkt bei der gleichen Lehrperson im gleichen Raum das gleiche Ziel mit den gleichen Mitteln gut zu erreichen.

ERSCHLIEßUNGSFRAGE

Wie plane ich Unterricht im Förderanliegen so,
dass ich die Schülerinnen und Schüler
entsprechend ihres jeweiligen
Entwicklungsstands durch differenzierende und
individualisierende Maßnahmen gezielt fördere?

DEFINITION DIFFERENZIERUNG & INDIVIDUALISIERUNG

Eine klare Abgrenzung der beiden Begriffe Differenzierung und Individualisierung ist in der Literatur nicht zu finden. Häufig werden sie synonym gebraucht. Zufriedenstellend ist das nicht!

Versuchen wir es!

THINK

INDIVIDUALISIERUNG

Maßnahmen im Bereich der allgemeinen Lernvoraussetzungen

Individuelle Absprachen losgelöst von der Erreichung des Ziels

DIFFERENZIERUNG

Maßnahmen im Bereich der entwicklungsbezogenen (fachl.) Lernvoraussetzungen

Unterstützungsmaßnahmen zur Erreichung des Ziels

Unterstützungsmaßnahmen zur Erreichung des Ziels

ALLGEMEINE ANNAHMEN DIFFERENZIERUNG & INDIVIDUALISIERUNG

Differenzierung und Individualisierung erfolgen immer auf der Basis sorgfältig erhobener Lernvoraussetzungen, der positiven Grundeinstellung zur Heterogenität von Lerngruppen und der weitgehenden Öffnung von Unterricht.

Grundsätzlich wird unterschieden zwischen äußerer Differenzierung (Zusammenstellung von Lerngruppen auf der Basis des Leistungsstands / Architektur von Lerngruppen) und innerer Differenzierung bzw. Binnendifferenzierung.

Äußere Differenzierung ersetzt niemals die innere Differenzierung!

ALLGEMEINE ANNAHMEN DIFFERENZIERUNG & INDIVIDUALISIERUNG

Differenzierung kann auf verschiedenen Ebenen geplant und durchgeführt werden:

bezogen auf die allg. Lernvoraussetzungen

bezogen auf fachliche Aspekte

bezogen auf **förderspezifische Aspekte**

Differenzierung bezieht sich auf den gesamten Unterricht – nicht nur auf die Durchführungsphase

IDEEN DIFFERENZIERUNG & INDIVIDUALISIERUNG

Differenzierung und Individualisierung kann stattfinden auf Ebene der/des:

Zielsetzung

Inhalte

Schwierigkeitsgrads

Umfangs, der Anzahl der Aufgaben

Bearbeitungszeit

Medien

Organisation / Lernumgebung

Methoden

Leistungsbewertung

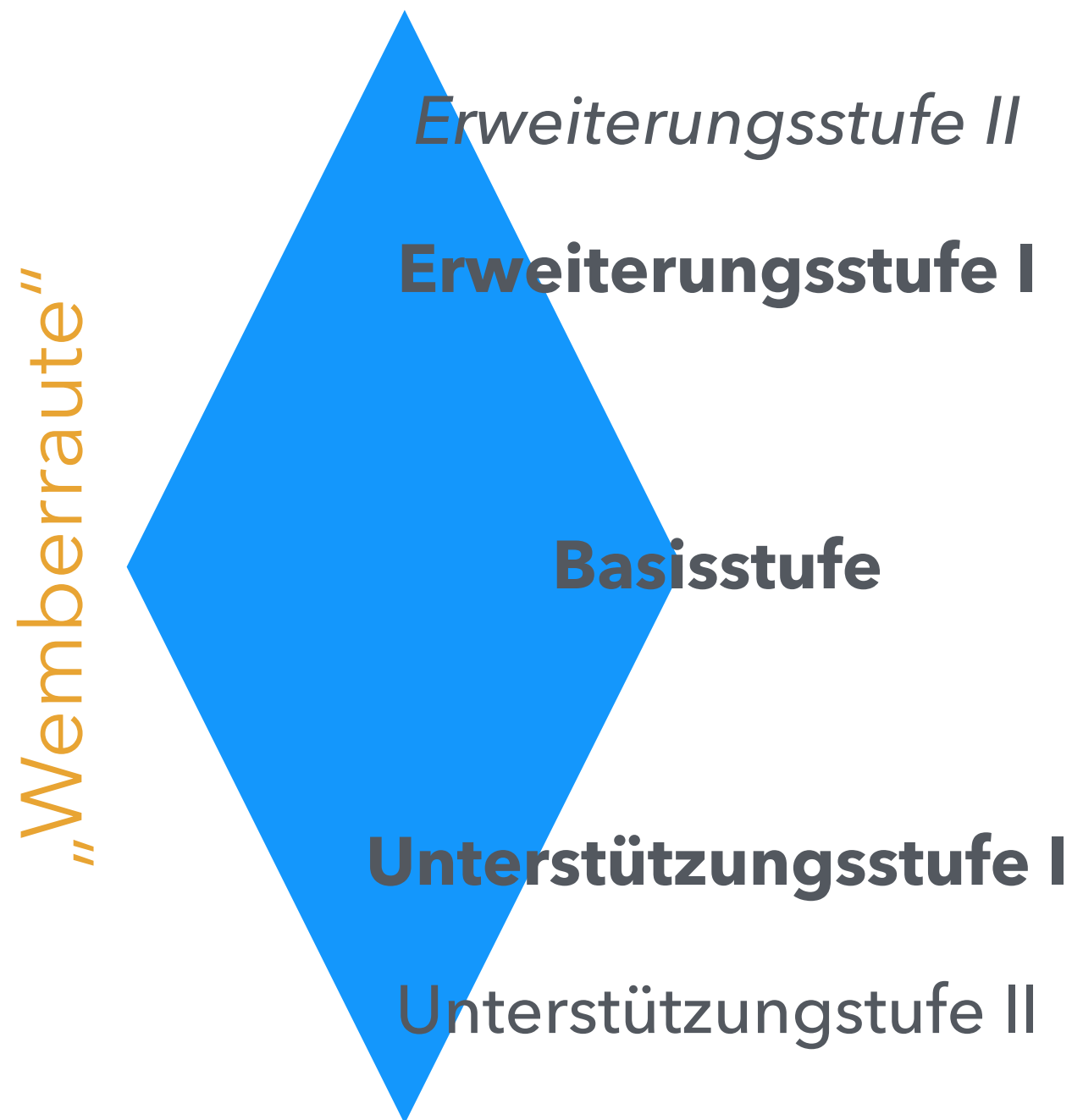
Lehrerzuwendung

Hausaufgaben

Absprachen & Konventionen

EIN ERSTES MODELL DIFFERENZIERUNG & INDIVIDUALISIERUNG

Differenzierung nach Wember (ZfH 10/2013)



ÜBUNG AKTIVIERUNGSSPIEL

ZÄHLEN