

Dokumentation von Unterrichtsvorhaben

Organisation:	
Name des/der Praxissemesterstudierenden:	
Name der Schule:	
Datum, Uhrzeit:	
Ort des Unterrichtsvorhabens:	EA12
Ort des Beratungsgesprächs:	R005
Namen der Praxisbegleitungen (ZfsL und Schule)	
Art des Unterrichtsvorhabens (bitte ankreuzen):	fachlich <input type="checkbox"/> Fach <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> überfachlich <input type="checkbox"/> methodische Fragestellung <input checked="" type="checkbox"/> didaktische Fragestellung <input type="checkbox"/> fachliche Fragestellung <input type="checkbox"/> professionsbezogene Selbsterkundung <input type="checkbox"/> Planung und Durchführung von Teilen eines Unterrichts <input checked="" type="checkbox"/>
Ausgangssituation/Anlass:	
Was?	<p><i>Beschreiben Sie Ihre Wahrnehmungen und Beobachtungen bzw. den Anlass für Ihre Fragestellung.</i></p> <p><i>Bei der Unterrichtsplanung wird meist die Gruppenarbeit der Partnerarbeit vorgezogen, obwohl sie in manchen Studien bessere Ergebnisse liefert als Klassen- oder Gruppenunterricht.</i></p> <p><i>Bei der Partnerarbeit bearbeiten Zweiergruppen gemeinsam und selbstständig eine Aufgabenstellung. Dies führt zu einer eigenständigen Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit einer Thematik, wobei individuelle Denkvorgänge ermöglicht sowie kognitive Leistungsfähigkeit gefördert wird. Weitergehend werden die sozialen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler benötigt und geschult. Vorteilhaft kann hierbei gesehen werden, dass in Partnerarbeit die Förderung der sozialen Kompetenz in einem personell und zeitlich überschaubaren Rahmen erfolgt. Leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler können von den leistungsstärkeren unterstützt werden und beide voneinander profitieren. Für den Einsatz im Unterricht bieten sich verschiedene Einsatzmöglichkeiten an, u.a. bei der Erarbeitung eines Teilaspektes von einem Unterrichtsthema wie bei dem vorliegenden Unterrichtsvorhaben mit der Kartenanalyse.</i></p>

Fragestellung:	
	<p><i>Formulieren Sie die Herausforderung, vor der Sie stehen, in Frageform.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Durch die Präsentation und Darstellung der Vorgehensweise, des Materials (Karte) und den dazugehörigen Aufgabenstellungen die Motivation der Schülerinnen und Schüler zu wecken</i> - <i>Weitergehend die Schülerinnen und Schüler zur eigenständigen Auseinandersetzung mit der Thematik aufrufen</i> - <i>Bei der Präsentation der Ergebnisse auf die Qualität und Korrektheit achten</i>
Zielvorstellung/Absicht	
Wohin?	<p><i>Erläutern Sie, was für Sie bei der Durchführung des Unterrichtsvorhabens ein gutes Ergebnis wäre.</i></p> <p><i>Ein gutes Ergebnis wäre eine eigenständige, motivierte und fachlich korrekte Analyse der Karte sowie Bearbeitung der Aufgabenstellungen durch die Schülerinnen und Schüler. Die Bearbeitung ist hierbei gemeinsam in Partnerarbeit erfolgt, wobei einerseits das Denkvermögen der Schülerinnen und Schüler gefordert waren und geschult wurden sowie andererseits die sozialen Kompetenzen.</i></p>
Weg zur Zielerreichung	
Wie?	<p><i>Skizzieren Sie mögliche Vorgehensweisen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Schülerinnen und Schüler können ihre Partner selbst wählen</i> - <i>Jedes Pärchen bekommt eine Karte für die Kartenanalyse</i> - <i>Pärchen analysieren die Karte gemeinsam mit den ausgeteilten Arbeitsaufträgen als Orientierungsrahmen</i> - <i>Die jeweiligen Partner werden zur selbstständigen Bearbeitung der Karte aufgerufen, wobei sich die jeweiligen Partner gegenseitig unterstützen und fördern</i> - <i>Präsentation und Besprechung der Ergebnisse von ausgewählten Pärchen mithilfe von Folien und OHP</i>
Beobachtungsauftrag:	
<p><i>Formulieren Sie einen Beobachtungsauftrag für Ihre Praxisbegleitungen.</i></p> <p><i>Bitte beobachten Sie die die Motivation der Schülerinnen und Schüler, die Eigenständigkeit und gegenseitige Unterstützung der Partner während der Bearbeitung sowie die Qualität der Ergebnisse der Gruppenarbeit.</i></p>	