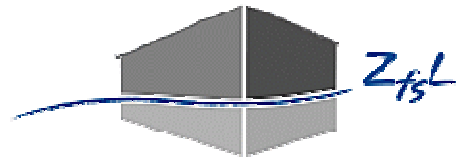


Dokumentation von Unterrichtsvorhaben

Organisation:	
Name des/der Praxissemesterstudierenden:	
Name der Schule:	
Datum, Uhrzeit:	
Ort des Unterrichtsvorhabens:	BGH
Ort des Beratungsgesprächs:	Raum 2.01
Namen der Praxisbegleitungen (ZfsL und Schule)	
Art des Unterrichtsvorhabens (bitte ankreuzen):	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> fachlich <input checked="" type="checkbox"/> Fach überfachlich <input type="checkbox"/> </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> EHW </div> </div> methodische Fragestellung <input checked="" type="checkbox"/> didaktische Fragestellung <input checked="" type="checkbox"/> fachliche Fragestellung <input type="checkbox"/> professionsbezogene Selbsterkundung <input type="checkbox"/> Planung und Durchführung von Teilen eines Unterrichts <input checked="" type="checkbox"/>
Ausgangssituation/Anlass:	
Was?	<p><i>Beschreiben Sie Ihre Wahrnehmungen und Beobachtungen bzw. den Anlass für Ihre Fragestellung.</i></p> <p>Während des Praxissemesters konnten im Fach Ernährungslehre bereits verschiedene Unterrichtseinstiege beobachtet werden. Als Kriterium eines guten Unterrichts wird zumeist eine hohe Schülerorientierung gefordert. Zur Erfüllung dieser Forderung kann der Einstieg durch die eigenständige Entwicklung einer oder mehrerer Fragen für die Unterrichtsstunde, von Seiten der Schülerinnen und Schüler (SuS), erfolgen. Diese Methode wird zur klaren Strukturierung des Unterrichts und Erhöhung der Motivation der SuS als sinnbringend erachtet. In dieser eigenständig geplanten Unterrichtseinheit soll daher ein Unterrichtseinstieg mit einer Einstiegssituation durchgeführt werden, welcher die SuS zu möglichst hoher Eigenaktivität anregen soll.</p>



Fragestellung:	
	<p><i>Formulieren Sie die Herausforderung, vor der Sie stehen, in Frageform.</i></p> <p>In dem Unterrichtseinstieg, welcher den Fokus meines Unterrichtsvorhabens darstellt, sollen die SuS durch die eigenständige Ableitung und Entwicklung von Fragen aus der Einstiegssituation zu einer hohen Eigenaktivität angeregt werden. Weitergehend soll die Motivation gesteigert und individuelle selbstständige Denkvorgänge gefördert werden. Hierdurch soll ein schülerorientierter Unterrichtseinstieg erreicht werden.</p>
Zielvorstellung/Absicht	
Wohin?	<p><i>Erläutern Sie, was für Sie bei der Durchführung des Unterrichtsvorhabens ein gutes Ergebnis wäre.</i></p> <p>Ein gutes Ergebnis wäre für mich wenn die SuS eigenständig aus der Einstiegssituation Fragen entwickeln und der Unterrichtseinstieg Klarheit schafft über die weitere Vorgehensweise, d.h., dass die SuS verstehen, was in der heutigen Unterrichtseinheit erarbeitet werden soll.</p>
Weg zur Zielerreichung	
Wie?	<p><i>Skizzieren Sie mögliche Vorgehensweisen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Darstellung der Einstiegssituation auf Folie - SuS lesen diese vor - Ableiten von Fragen aus der Situation in Einzelarbeit - Zusammentragen der abgeleiteten Fragen auf Folie - Erläuterung der weiteren Vorgehensweise
Beobachtungsauftrag:	
<p><i>Formulieren Sie einen Beobachtungsauftrag für Ihre Praxisbegleitungen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bitte beobachten Sie, ob durch meine Gestaltung des Unterrichtseinstieges eine eigenständige und schülerorientierte Erarbeitung von (Leit-)Fragen für die Unterrichtsstunde gegeben ist. - Bitte beobachten Sie, ob meine Anleitung zielgruppengerecht gestaltet ist und ob eine Wertschätzung der SuS erkennbar ist. 	